

Documento borrador para el debate

Comisión 2

2. Eje Producción Colectiva de Conocimiento

En la producción, en los lugares de trabajo, las estrategias empresarias no solo aumentan la explotación, aumentan también el control ideológico de los empresarios sobre los trabajadores. Las estrategias empresarias de organización de la producción vienen acompañadas un fuerte propaganda y técnicas cooptación ideológica, que les sirven a los empresarios para legitimar sus prácticas y su propia existencia. Son instrumentos que confunden a las y los trabajadores, debilitando su capacidad para defender sus intereses y constituirse en sujeto de cambio y transformación social.

Por eso la lucha es fundamentalmente una batalla por las ideas y los sentimientos de las y los trabajadores. Es una pelea para desenmascarar las mentiras patronales, construir identidad, elaborar conocimiento y propuestas alternativas, y ganar confianza en las propias fuerzas para luchar por ellas.

La producción de conocimiento, la formación y la comunicación están hoy en el centro de las tareas del conjunto de la clase trabajadora y sus organizaciones. Son aspectos y tareas estratégicas que se deben asumir, y asumir de conjunto, con una amplia participación de las y los trabajadores. Una tarea que debemos empezar en los lugares de trabajo involucrando la participación de la mayor cantidad posible de compañeras y compañeros. Debemos producir conocimiento sobre los procesos de producción, saber que están pensados no solo para producir sino también para explotarnos mas y dominarnos mejor. Los procesos de producción son espacios de disputa política, o sea de construcción de poder y relación de fuerzas. Necesitamos saber cómo operan para poder construir respuestas tácticas y formas de lucha. La producción de nuevos conocimientos es clave, ya que enfrentamos problemas históricamente novedosos, que son un verdadero desafío para la organización y la acción sindical. Reivindicamos los saberes y la memoria histórica de la clase trabajadores pero también decimos que el movimiento obrero necesita sumar nuevos conocimientos.

A las profundas transformaciones en las estrategias patronales, se suma la ruptura de la transmisión de saberes a las nuevas generaciones, provocada por las dictaduras, las crisis y la desocupación. Hubo periodos prolongados donde se prohibió la actividad sindical, otros en que decayó a causa de las crisis y el estancamiento económico, y durante años no hubo negociación colectiva. Por todas esas causas muchos jóvenes trabajadores no pudieron hacer su experiencia, no se pudieron formar, y no hubo una transferencia progresiva de saberes ni un reemplazo gradual de los dirigentes.

La formación y la producción de conocimiento son un mismo proceso. En la producción colectiva de conocimiento se aprende produciendo, todos enseñan y aprenden, todos tenemos algo para enseñar y algo que aprender.

Una concepción, muchos métodos

Adherimos al concepto de producción colectiva de conocimiento (PCC). Creemos que el conocimiento es el resultado de una producción colectiva, y que un conocimiento para trabajadores creado por los propios trabajadores es necesario y posible.

Luego esta el desafío de encontrar y elaborar herramientas para llevar esa concepción a la practica, para hacerla realidad. Herramientas que nos permitan resolver varios problemas:

¿cómo recuperar los saberes parciales y dispersos en cada trabajador?; ¿cómo vincular en un todo coherente saberes provenientes de diferentes ámbitos y con características diversas?; ¿Cómo poner a prueba los resultados alcanzados?; ¿Cómo llevar los resultados a otros?

Hay una larga tradición en esta búsqueda. Es necesario tener en cuenta lo que han pensado y experimentado otros luchadores populares. Debemos inspirarnos y considerar esos aportes para fundar teóricamente nuestra propuesta y orientar nuestra experiencia. Sabemos que existen distintas experiencias, distintas herramientas que se han concebido y ensayado. En el PL hemos aplicado con éxito el **Mapeo Comparativo de los Procesos Productivos**, que es una herramienta que se conoce en Brasil desde los 80 y que en la última década ha retomado e impulsado el TIE Brasil. También experimentamos extensamente la metodología de **Taller**.

Pero el desafío de llevar a la práctica esta concepción sigue abierto. Sigue la búsqueda para encontrar más herramientas adecuadas para implementar la concepción de un conocimiento creado por trabajadores para los trabajadores.

Como organizaciones que se sienten parte del movimiento obrero, los centros del PL, pretendemos participar de ese proceso de producción conjunta de conocimiento contribuyendo a generar ámbitos, instrumentos y procedimientos en los cuales los saberes previos de los distintos participantes, más la información de fuentes secundarias, se puedan integrar en un conocimiento cada vez más coherente y elaborado, un conocimiento que sea guía y estímulo para la acción del conjunto de los trabajadores. En el PL además tratamos con especial dedicación que ese conocimiento tenga una perspectiva regional e internacional.

Taller de Estudios Laborales

www.tel.org.ar